



Título: HABILIDADES EMOCIONALES Y PRÁCTICAS PARTICIPATIVAS Y RELACIONALES EN ATENCIÓN TEMPRANA

Autor/es:

MARÍA MARCO ARENAS

Dpto. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Facultad de Educación-Universidad de Murcia. Campus Universitario, 30100 (Murcia)
E-mail: maria.marco1@um.es

MARÍA CRISTINA SÁNCHEZ LÓPEZ

Dpto. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Facultad de Educación-Universidad de Murcia. Campus Universitario, 30100 (Murcia)
E-mail: crisalo@um.es

FRANCISCO ALBERTO GARCÍA SÁNCHEZ

Dpto. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Facultad de Educación-Universidad de Murcia. Campus Universitario, 30100 (Murcia)
E-mail: fags@um.es

Resumen:

Actualmente, los cambios que está experimentando la Atención Temprana llevan a diferenciar entre las prácticas relacionales y participativas que desarrolla el profesional con la familia. Las primeras, buscan establecer y asegurar las imprescindibles alianzas de intervención y colaboración. Las segundas, buscan potenciar la participación e implicación de la familia, su competencia y capacidad de aprovechamiento de las oportunidades de aprendizaje contextualizado que oferta el entorno natural donde se desarrolla el niño. Para el desarrollo de ambos tipos de prácticas, el profesional tiene que poner en marcha importantes habilidades de inteligencia emocional.

Objetivo:

Analizar si determinadas habilidades de inteligencia emocional, de los profesionales de Atención Temprana, pueden estar vinculadas con un mayor o menor ejercicio de prácticas relacionales y participativas en sus interacciones con la familia.

Asociación Protectora de Personas con Discapacidad Intelectual de la Cuenca Minera.

www.congresoaspromin.org

Lugar de edición: Huelva.

Edita: ASPROMIN. 2018





Material y método:

Los participantes del estudio son 420 profesionales (25 hombres y 387 mujeres), de 13 comunidades autónomas del país, con una edad media de 36 años y una veteranía de más de 5 años en el 61.9% de la muestra.

Los instrumentos utilizados para obtención de los datos fueron:

Inventario sobre Práctica Profesional en Atención Temprana (IPPAT), con 16 ítems referidos a prácticas relacionales y 26 a prácticas participativas (Marco, Sánchez-López y García-Sánchez, 2018).

Escala Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24), adaptada al castellano por Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos (2004).

2

Resultados:

En todos los casos, a mayor puntuación en la habilidad de inteligencia emocional, más alto valora el profesional su práctica relacional y participativa con la familia. La habilidad de Reparación Emocional es la que afecta a un mayor porcentaje de ítems, tanto referidos a prácticas participativas como a prácticas relacionales.

Otras variables de la muestra, como la edad del profesional, sus años de experiencia laboral, o la disciplina profesional del trabajador, no generan diferencias significativas en la valoración que hacen de sus prácticas relacionales y participativas.

Discusión y conclusiones:

Las habilidades de inteligencia emocional del profesional, parecen estar influyendo en la valoración que éste hace del volumen de prácticas relacionales y participativas que lleva a cabo en su intervención con la familia. Más en concreto, la habilidad de Reparación Emocional es la que influye en más ítems.

Dado que la inteligencia emocional es un constructo que refleja habilidades que pueden ser entrenadas y desarrolladas, parece interesante defender la inclusión de esta temática en esa formación de los futuros profesionales o, simplemente, para la mejora de la calidad de la intervención realizada.

Preferencia comunicación: oral

Asociación Protectora de Personas con Discapacidad Intelectual de la Cuenca Minera.

www.congresoaspromin.org

Lugar de edición: Huelva.

Edita: ASPROMIN. 2018

