



Título: ESTUDIO DE CONTENIDOS PARA LA FORMACIÓN EN PRÁCTICAS CENTRADAS EN LA FAMILIA EN ATENCIÓN TEMPRANA

Autor/es:

Nayara Rubio-Gómez

Francisco Alberto García-Sánchez

Noelia Orcajada

Dirección:

Dpto. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Facultad de Educación- Universidad de Murcia

Campus Universitario, 30100 (Murcia)

Teléfono de contacto: 661381827

E-mail: n.rubiogomez@um.es

Resumen:

Objetivos: Presentar una propuesta detallada, avalada por un sistemático estudio de necesidades, de contenidos formativos dirigidos a los profesionales de Atención Temprana, que faciliten la implementación de prácticas centradas en la familia en el entorno natural del menor.

La intención última es facilitar el proceso de transformación a profesionales con formación previa en Atención Temprana.

Material y método: Para la elaboración de la propuesta de contenidos hemos realizado un estudio de necesidades formativas, a partir de una investigación con un diseño mixto. Se han empleado para ello diferentes instrumentos: un cuestionario, diseñado y validado por un grupo de expertos; una la técnica de grupo focal; y un procedimiento de evaluación, inicial, formativa y sumativa, desarrollado durante la implementación de una acción formativa con la propuesta de contenidos.

El cuestionario fue aplicado a un total de 121 profesionales. En el grupo focal participaron un total de 11 profesionales. En la evaluación de la implementación de la acción formativa participaron un total de 18 profesionales.

Resultados:

Los resultados obtenidos, a partir de la triangulación de la información recabada con los diferentes procedimientos de obtención de información, nos permiten establecer cuatro bloques de contenidos para la adecuada formación del profesional:

Filosofía de las prácticas de intervención centradas en la familia y evidencia científica entorno a ellas

Trabajo en equipo y transdisciplinariedad en el planteamiento y seguimiento de objetivos funcionales en el entorno natural

Herramientas para la obtención de información relevante en el entorno natural – evaluación real en el entorno.

Comunicación



Técnicas de acompañamiento y desarrollo de habilidades y competencia en los cuidadores principales de menor.

En cada bloque, se delimitan los contenidos específicos a desarrollar.

Discusión y conclusiones: El estudio de necesidades, riguroso y sistemático, nos ha ayudado a delimitar, con la necesaria precisión, los contenidos más idóneos para atender las necesidades de formación del colectivo de profesionales de Atención Temprana. Una formación que normalmente ha de simultanearse con el ejercicio profesional, el cual, con frecuencia se realiza desde un modelo de intervención diferente.

Los resultados obtenidos señalan la importancia de crear espacios de reflexión para que los profesionales opinen sobre sus necesidades de formación. Con todo, se evidencia la necesidad de dotar a los profesionales de habilidades y estrategias para crear verdaderos equipos transdisciplinares que incluyan a la propia familia. Para ello, resultan de especial interés técnicas de acompañamiento y supervisión reflexiva.

Preferencia de comunicación: comunicación oral