



**Título:** LOS BITS DE INTELIGENCIA, UNA ESTRATEGIA PARA RESPONDER A LAS NECESIDADES ESPECIALES EN ATENCIÓN TEMPRANA

**Autores/as:**

*María Limón Sánchez*  
Universidad de Huelva  
Email: *maria.lsanchez@alu.uhu.es*

*Asunción Moya Maya*  
Universidad de Huelva  
Email: *asuncion@dedu.uhu.es*

**Resumen:**

La presente comunicación tiene como objetivo principal analizar las potencialidades de los bits de inteligencia como recurso para el trabajo con alumnado que presenta necesidades educativas especiales y precisas de los servicios de Atención Temprana.

El método de los bits de inteligencia nació a finales de los años 50, como resultado de la creación de The Institutes for the Achievement of Human Potential, fundado por el fisioterapeuta americano Glenn Doman en el año 1955. Este hecho supuso el punto de partida para que Doman y sus compañeros pusieran en marcha un método cuántico de inteligencia basado en estudios neurológicos cuya meta es mejorar la calidad de vida de las personas desde la infancia. Podemos entender éste como un método de estimulación temprana que se basa en la repetición de unidades de información denominados “bits de inteligencia”.

Un bit de inteligencia se crea a partir de una ilustración muy precisa o una fotografía de alta calidad, y tiene características relevantes: deber ser muy preciso, diferenciado, exacto, nuevo, grande y claro. Deben representar una realidad que no se puede contemplar directamente en el contexto cercano, que sea novedoso y despierte el interés de los niños. Así, los bits de inteligencia son unidades de información que se presentan a los niños y niñas de forma adecuada, son estímulos.

La metodología de los programas de bits de inteligencia consiste en presentar láminas de una o varias categorías mientras en voz alta se pronuncia el nombre de cada bit. La finalidad inmediata es capacitar a los niños para que identifiquen personas, animales, plantas u objetos a través de categorías que no conocen directamente. El método puede ser aplicado para trabajar individualmente o en pequeños grupos.

Su objetivo principal es que los niños y niñas sean capaces de identificar las cosas por su nombre con el fin de dominarlas, y así tender a relacionar unos bits con otros para construir la inteligencia. El desarrollo de este método potencia el establecimiento de conexiones neurales y circuitos complejos para el procesamiento de información, favorece el desarrollo de las vías sensoriales visual y auditiva, estimula la memoria, enriquece el vocabulario y permite alimentar la curiosidad de los niños y el placer por aprender.

Dadas las características de los programas de bits de inteligencia, éstos son un magnífico recurso potenciador del aprendizaje para la totalidad de los niños y niñas en edades tempranas. Pero específicamente, en esta comunicación haremos hincapié en las experiencias realizadas con alumnado

**Asociación Protectora de Personas con Discapacidad Intelectual de la Cuenca Minera.**

Comunicación



con necesidades educativas especiales (cognitivas, motoras, sensoriales, etc.), que han mostrado que este método es un recurso muy beneficioso para el desarrollo cognitivo y la estimulación temprana, que, entre otros aspectos, mejora el rendimiento, la velocidad para procesar información o la adquisición de nuevo vocabulario. La flexibilidad de estos programas, que pueden ser modificados constantemente, permite la adaptación a las necesidades de todos los niños, por lo que consideramos necesario su conocimiento para disponer del mismo como recurso para los programas de Atención Temprana.



**Asociación Protectora de Personas con Discapacidad Intelectual de la Cuenca Minera.**

[www.congresoaspromin.org](http://www.congresoaspromin.org)  
Lugar de edición: Huelva.  
Edita: ASPROMIN. 2018

